

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА



«СОГЛАСОВАНО»

Директор
КГУ «Школа-лицей № 66» г. Караганды
Нурмуханов Б.Н.
«19» 12 2021 г.



Директор
КГУ «СОИ № 10» г. Караганды
Исмаилов С.Д.
«19» 12 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления - Ректор
Карагандинского университета им. академика Е.А.Букетова
Дулатбеков Н.О.

«19» 12 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«8D01301-Педагогика и методика начального обучения»
Уровень: Докторантура

Доктор философии PhD по образовательной программе 8D01301 - Педагогика и методика начального обучения

Караганда, 2022

Образовательная программа «8D01301-Педагогика и методика начального обучения» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017 г.),
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.05.2018 г.),
- Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования от 31 августа 2018 года №604
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152 (с изменениями и дополнениями от 12.10.2018 г. № 563)
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569.

Для педагогических специальностей:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 484.

Для педагогических специальностей:

- Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133)

Содержание:

1. Паспорт образовательной программы:
 - 1.1 Общая информация об образовательной программе
2. Квалификационная характеристика выпускников докторантуры
 - 2.1 Перечень квалификаций и должностей
 - 2.2 Сфера профессиональной деятельности
 - 2.3 Объекты профессиональной деятельности
 - 2.4 Предмет профессиональной деятельности
 - 2.5 Виды профессиональной деятельности:
 - 2.6 Функции профессиональной деятельности:
 - 2.7 Типовые задачи профессиональной деятельности
 - 2.8 Содержание профессиональной деятельности
3. Цель образовательной программы
 - 3.1 Общая цель образовательной программы
 - 3.2 Цель цикла базовых дисциплин
 - 3.3 Цель цикла профилирующих дисциплин
 - 3.4 Цель научно-исследовательской работы
 - 3.5 Цель итоговой аттестации
4. Ключевые компетенции выпускника
5. Основные результаты обучения
6. Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формой компетенции
7. Карта компетенций
8. Содержание образовательной программы
 - 8.1 Карта образовательной программы.
 - 8.2 Сводная таблица по объему образовательной программы

1. Паспорт образовательной программы

1.1 Общая информация об образовательной программе

1. Область образования: : 8D01 – Педагогические науки
2. Направление подготовки 8D013 Подготовка педагогов без предметной специализации
3. Срок обучения: 3 года
4. Язык обучения: казахский и русский
5. Приложение к государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью Приложение к государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью: Приказ председателя Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 12.07.2013г. №1055, номер лицензии № 12015198, дата выдачи 15.10.2012г.
6. Аккредитация образовательной программы: Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании. Свидетельство о специализированной аккредитации SA-A №0135/1 агентства НАОКО 02.05.2018 г. – 28.04.2023 г.
7. Требование к поступающим: магистр педагогических наук по направлению образования
8. Вид образовательной программы
 - инновационная (основание)
 - СОП (ВУЗ-партнер)
 - ДОП (ВУЗ-партнер)
 - действующая
 - новая
9. Устанавливаемые пререквизиты для освоения программы:
 - в случае совпадения профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры – не требуется
 - в случае не совпадения профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры:
 - Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной (4 *ESTC*);
 - Методика преподавание психолого-педагогических дисциплин в вузе (4 *ESTC*).
10. Сведения о зарубежных партнерах по реализации программы Карлов университетом (Чехия, г. Прага), Московским государственным университетом технологий и управления (Россия, г. Москва), Вятским государственным гуманитарным университетом (Россия, г. Киров), Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы» (Республика Беларусь).
12. Основные базы практик по образовательной программе:
 - педагогической кафедра Педагогики и методики начального обучения КарУ им. академика Е.А.Букетова исследовательской: КарУ им. академика Е.А. Букетова, КЭУ Казпотребсоюза, Академия Болашак, Карагандинский технический университет, СКГУ им. М. Козыбаева.
 - производственной: КарУ им. академика Е.А. Букетова, КЭУ Казпотребсоюза, Академия Болашак, Карагандинский технический университет, СКГУ им. М. Козыбаева.
13. Основные научные организации, организации соответствующих отраслей или сферы деятельности, включая зарубежные, для проведения научной стажировки КарУ им. академика Е.А. Букетова, Карлов университетом (Чехия, г. Прага), Московским государственным университетом технологий и управления (Россия, г. Москва), Вятским государственным гуманитарным университетом (Россия, г. Киров)
14. Основные научные организации, НИИ, центры для выполнения научно исследовательской работы Карлов университетом (Чехия, г. Прага), Московским государственным университетом технологий и управления (Россия, г. Москва), Вятским государственным гуманитарным университетом (Россия, г. Киров)

15. Список работодателей

№	Название компаний, предприятий, организаций	Контакты, телефон, e-mail
1.	Коммунальное государственное учреждение «Школа - лицей №66» акимата города Караганды государственного учреждения «Отдел образования города Караганды»	г. Караганда, ул. Карбышева, д. 17, 8 (7212) 35-03-77, E-mail: sch66@kargoo.kz
2.	Коммунальное государственное учреждение «Школа - лицей №101» акимата города Караганды государственного учреждения «Отдел образования города Караганды»	г. Караганда, Гульдер, 1-й микрорайон, д. 1/2 8 (7212) 33-27-63, E-mail: sch101@kargoo.kz
3.	Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» акимата города Караганды государственного учреждения «Отдел образования города Караганды»	г. Караганда, Язева 13/а 8 (7212) 35-34-15, E-mail: sch16@kargoo.kz
4.	Карагандинский гуманитарный колледж	Амиров Есжан Сарманкулович, 8(7212) 41-16-92 E-mail: kar-gum@krg-edu.kz

2. Квалификационная характеристика выпускников докторантуры

2.1 Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику докторантуры присуждается степень «доктор философии PhD по образовательной программе «8D01301- Педагогика и методика начального обучения».

Должности: ведущий специалист, доцент, заместитель руководителя вуза, главный специалист, профессор, руководитель вуза

2.2 Сфера профессиональной деятельности

Сферой профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе «8D01301 – Педагогика и методика начального обучения» являются:

- система высшего и послевузовского образования;
- научно-исследовательские организации.

2.3 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности докторантов по образовательной программе «8D01301 – Педагогика и методика начального обучения» являются:

- высшие учебные заведения;
- педагогические колледжи;
- департаменты управления образования;
- институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования;
- научно-исследовательские институты и лаборатории.

2.4 Предмет профессиональной деятельности

Предметом профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе «8D01301 – Педагогика и методика начального обучения» реализация образовательной, управленческой и исследовательской деятельности.

2.5 Виды профессиональной деятельности:

- образовательная;
- управленческая;
- исследовательская.

2.5 Функции профессиональной деятельности:

- **обучающая** – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;
- **воспитывающая** – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдению педагогического такта, правил педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.;
- **методическая** – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы обучения и воспитания, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;
- **исследовательская** – определяет проблемы, формулирует гипотезы, проводит психолого-педагогическое исследование, внедряет результаты исследования в профессиональную деятельность;
- **социально-коммуникативная** – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.;
- **управленческая** – руководит процессами в контексте общих тенденций развития образования и науки, общего стратегического направления развития организации образования.

2.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

- определять стратегию научно-педагогической деятельности;
- прогнозировать результаты инноваций в научно-педагогической деятельности;
- инициировать и осуществлять изменения в сфере образования и науки;
- реализовывать научные и образовательные проекты в профессиональной деятельности;
- руководить учебно-воспитательным и исследовательским процессами в педагогической деятельности;
- планировать и самостоятельно проводить экспериментально-исследовательскую работу, а также оценивать ее результаты;
- формулировать и практически решать современные научные и практические проблемы в области педагогики и психологии;
- самостоятельно получать новые знания необходимые для профессиональной деятельности;
- проявлять лидерские качества, соблюдать культуру взаимоотношений в коллективе и этику ученого.

2.7 Содержание профессиональной деятельности

- осуществляет преподавание дисциплин психолого-педагогического цикла;
- формирует у участников образовательного процесса общечеловеческие ценности и стремление к профессиональному и научному росту;
- разрабатывает и внедряет в образовательный процесс методическое сопровождение с учетом достижений современной педагогики и психологии;
- организывает и проводит научные исследования по актуальным проблемам психолого-педагогической науки;
- взаимодействует со всеми заинтересованными профессиональными сообществами с целью продвижения и внедрения инноваций в профессиональную деятельность;
- осуществляет управленческую деятельность с учетом развития образования и науки.

3. Цель образовательной программы

Подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных отечественной системой образования, мотивированных к учебно-воспитательной, научно-исследовательской, административной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом образования.

3.1 Общая цель образовательной программы:

подготовка квалифицированных специалистов для развития образования и науки Республики Казахстан, обеспечение условий для получения полноценного образования, профессиональных компетенций.

3.2 Цель цикла базовых дисциплин

формирование фундаментальных знаний и умений по теории и практике педагогики и психологии, методологии научных исследований и их трансформации в будущей профессиональной деятельности.

3.3 Цель цикла профилирующих дисциплин

формирование профессионально-педагогических и управленческих компетенций с учетом инновационных достижений в психолого-педагогической науке.

3.4 Цель научно-исследовательской/ экспериментально-исследовательской работы

формирование умений по организации и проведению научно-исследовательской работы с использованием отечественного и зарубежного опыта, внедрению научных разработок в профессиональную деятельность.

3.5 Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации: написание и защита докторской диссертации.

4. Ключевые компетенции выпускника

Код компетенций	Описание компетенций
Личностные компетенций	
ЛК1	Осознает социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности.
ЛК2	Демонстрирует сформированность гуманистической основы профессионально-педагогической деятельности, необходимой для работы с коллективом обучающихся, выполнения различных функций организатора и руководителя коллектива.
ЛК3	Анализирует, синтезирует и трансформирует достижения отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки.
ЛК4	Умеет логически, последовательно, системно излагать содержание результатов научного исследования.
Профильные компетенций	
ПК1	Владеет фундаментальными знаниями методологии педагогики, психологии и научных исследований.
ПК2	Умеет трансформировать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.
ПК3	Владеет профессионально-педагогическими компетенциями с учетом психолого-педагогических знаний о сущности человека.
ПК4	Управляет качеством образования, применяя инновационные достижения психолого-педагогической науки.

5. Основные результаты обучения

Код результата обучения	Результат
PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины в рамках основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - самостоятельная творческая работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации.
PO7 PO8 PO9 PO10 PO11	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания о современных подходах к социогуманитарному и естественнонаучному знанию и их соизмеримости. - определяет движущие силы и принципы процесса обучения в высшей школе. - выявляет особенности современных дидактических концепций в высшей школе. - выбирает оптимальные и наиболее эффективные формы организации учебного процесса в высшей школе. - проводит отбор психологических методов и средств повышения эффективности и качества обучения в конфликтных ситуациях.
PO12 PO13 PO14 PO15	<ul style="list-style-type: none"> - указывает уровни методологии педагогики; - определяет конкретно-методологические принципы педагогических исследований; - называет методологические подходы в структуре научно-педагогического исследования; - определяет логику научно-педагогического исследования;
PO16 PO17 PO18 PO19	<ul style="list-style-type: none"> - использует теоретические методы исследования; применяет эмпирические методы исследования; - указывает формы и методы донаучного, научного и вненаучного познания; - называет особенности методологической культуры педагога - руководствуется знаниями сущности и содержания категории «взаимодействие» как объекта философского познания. - определяет виды и формы взаимодействия, их место и роль в природе, обществе и сознании человека.

7. Карта компетенций

Название модуля	Коды дисциплины модуля	Название дисциплины	Код результата обучения	Код компетенции
1	2	3	4	5
Фундаментальный	AP 1201 MNI 1202	Академическое письмо Методы научного исследования	PO1 PO2 PO3 PO4	ЛК1 ПК2
Методология педагогики: история и современность	FMP1203 FMOSO1203	Философия и методология педагогики Философско-методологические основы современного образования	PO5 PO6 PO7 PO8	ЛК2 ПК3 ПК4
Теория и практика формирования личности учителя	PE1305	Профессиональная этика	PO9 PO10	ЛК 1 ПК 3
	RVSUSO1306 KDCSO1306	Развитие воспитательных систем в условиях современного общества Культура и духовные ценности в современном обществе	PO11 PO12	ЛК 2 ПК4
Практика	PP1204	Педагогическая практика	PO13 PO14 PO15	ЛК3 ПК4 ПК3
Практика	IP 2307	Исследовательская практика	PO16 PO17	ЛК4 ПК4
Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	NIRDVPSVDR1308	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской работы	PO18 PO19	ЛК3 ПК4
Итоговая аттестация	NZDD3309	Написание и защита докторской диссертации	PO18 PO19	ЛК3 ПК4

8. Содержание образовательной программы
8.1 Карта образовательной программы

Код модуля	Цикл и компонент	Код дисциплины	Форма контроля	Семестр	EST С	
1 курс						
Фундаментальный	БД/ВК	AP 1201 MNI 1202	Экзамен Экзамен	1 1	5 5	<p><i>Знания:</i> знать и уметь использовать основные понятия, теории, концепции и принципы изложения академической и научной информации, понимать механизмы их реализации. понятийно-категориального научного аппарата, современных концепций естественнонаучного и гуманитарного знания и методов проведения исследования (теоретические, эмпирические, комплексные); современных тенденции развития образования методологию проведения исследования; основные этапы проведения исследования и значимость каждого этапа исследования; суть основных методологических компонентов исследования; требования к исследованию в сфере научного знания; как использовать различные педагогические методы исследования; логику решения исследовательских задач; интерактивные интернет-ресурсы, рассчитанные на общение и сотрудничество, способы эффективного размещения и оценивания интернет-ресурсов, имеющих отношение к исследовательской деятельности</p> <p><i>Умения:</i> применять принципы академической грамотности и академического письма для написания рефератов, эссе, статей и курсовых работ. применять результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной исследовательской задачи; подбирать методы для исследования образовательной практики; использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных; проводить экспертизу результатов исследования: оценивать актуальность научного исследования, устанавливать связь основных методологических характеристик; анализировать конкретные проблемные ситуации, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов; ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки.</p> <p><i>Навыки:</i> самостоятельно находить и анализировать имеющуюся информацию, выбирать научные издания, готовить обзоры, эссе, тезисы и статьи, уметь оформлять разделы научных публикаций, проверять на плагиат, осуществлять рецензирование и экспертизу. составления основных научных документов (в т.ч. публикаций научного характера); оформления научной работы и презентации результатов исследования, анализа результатов научных исследований; подготовки задания и управления научным проектом;</p> <p><i>Компетенции:</i> ПК1, ЛК2</p> <p><i>Критерии оценки:</i> овладение способами демонстрации знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования; определять актуальную проблему исследования, ее цели и задачи, формулировать гипотезу, проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и</p>

Методология педагогики: история и современность	БД/КВ	FMP1203 FMOSO120 3	Экзамен	1	5	<p>интерпретировать результаты проведенного исследования, использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных.</p> <p><i>Знания:</i> теоретических предпосылок развития науки в философском анализе, форм и методов донаучного, научного и вненаучного познания, современных подходов к социогуманитарному и естественнонаучному знанию; структуры и содержания методологии педагогики в системе методологического знания; методологических принципов и подходов педагогических исследований; особенностей гуманистической методологии педагогики; теоретических и эмпирических методов исследования.</p> <p><i>Умения:</i> определять проблематику феномена науки как предмета специального анализа; формулировать и решать исследовательские задачи, возникающие в научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных научно-педагогических знаний; анализировать и осмысливать актуальные проблемы современной педагогической науки; проводить научные исследования в области педагогики.</p> <p><i>Навыки:</i> научно-исследовательской деятельности и анализа, научного мышления; ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных научно-педагогических знаний; умения применять методологические знания в проведении научного исследования.</p> <p><i>Компетенции:</i> ПК1, ЛК2</p> <p><i>Критерии оценки:</i> указывает уровни методологии педагогики; определяет конкретно-методологические принципы педагогических исследований; называет методологические подходы в структуре научно-педагогического исследования; определяет логику научно-педагогического исследования; использует теоретические методы исследования; применяет эмпирические методы исследования; указывает формы и методы донаучного, научного и вненаучного познания; называет особенности методологической культуры педагога</p>
Теория и практика формирования личности учителя	ПД/ВК	PE1305	Экзамен	1	5	<p><i>Знания:</i> сущность, содержание, закономерности, принципы, функции профессиональной этики, соотношение понятий «мораль» и «нравственность».</p> <p><i>Умения:</i> использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления педагогической деятельности.</p> <p><i>Навыки:</i> педагогического анализа, исследования педагогических явлений с точки зрения исторического подхода.</p> <p><i>Компетенции:</i> ПК1, ЛК2</p> <p><i>Критерии оценки:</i> знает о сущности, содержании, закономерностях, принципах и функциях профессиональной этики, определяет соотношении понятий «мораль» и «нравственность», положительной мотивации и умеет планировать, организовывать, анализировать, диагностировать духовно-нравственное развитие субъектов педагогического процесса.</p>
Теория и практика формирования личности учителя	ПД/КВ	RVSUSO13 06 KDCSO130 6	Экзамен	1	5	<p><i>Знания:</i> этапы развития воспитательных систем; характерные особенности зарубежных воспитательных систем; гуманистическую воспитательную систему; систему свободного воспитания; особенности Вальдорфской школы в Штутгарте; характеристику воспитательных систем 20-х годов; современные воспитательные системы, поликультурное воспитание в Республике Казахстан.</p> <p><i>Умения:</i> сопоставить гуманистические воспитательные системы.</p> <p><i>Навыки:</i> самообразования, самостоятельной работы с литературой различного жанра, конспектирования, тезирования, реферирования, подготовки докладов и</p>

						<p>сообщений, анализа государственных документов и различной документации.</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> определяет методические особенности реализации воспитательной системы начального общего образования, сущность и содержание категории «взаимодействие» как объекта философского познания; виды и формы взаимодействия, их место и роль в природе, обществе и сознании человека; научно-психологические особенности нравственно-эстетического взаимодействия учителя и учащихся; типологии связей и отношений субъектов целостного педагогического процесса; использует содержание духовно-нравственного формирования личности будущего специалиста.</p>
Практика	БД/ПП	PP1204	Дифференцированный зачет	1	10	<p><i>Знания:</i> методики планирования и организации педагогического эксперимента.</p> <p><i>Умения:</i> выбора диагностических методик адекватных предмету исследования.</p> <p><i>Навыки:</i> проведения основных этапов опытно-экспериментальной работы, обработки и интерпретации результатов.</p> <p><i>Компетенции:</i> ЛК2,ПК1,ПК3,ПК5</p> <p><i>Критерии оценки:</i> использовать различные методики планирования и организации педагогического эксперимента; критически подходить к выбору диагностических методик адекватных предмету исследования; владеть логикой организации и проведения основных этапов опытно-экспериментальной работы.</p>
2 курс						
Практика	ПД/ИП	IP 2307	Дифференцированный зачет	3	10	<p><i>Знания:</i> методики планирования и организации психолого-педагогического эксперимента.</p> <p><i>Умения:</i> подбирать методы для исследования; использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных; проводить экспертизу результатов исследования: оценивать актуальность научного исследования, устанавливать связь основных методологических характеристик; анализировать конкретные проблемные ситуации, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов; выбора диагностических методик адекватных предмету исследования.</p> <p><i>Навыки:</i> проведения основных этапов опытно-экспериментальной работы, обработки и интерпретации результатов.</p> <p><i>Компетенции:</i> ПК7, ПК8, ЛК4</p> <p><i>Критерии оценки:</i> использовать различные методики планирования и организации психолого-педагогического эксперимента; критически подходить к выбору диагностических методик адекватных предмету исследования; владеть логикой организации и проведения основных этапов опытно-экспериментальной работы.</p>
Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	НИР	NIRDVPSV DR1308	Дифференцированный зачет	1,2,3,4,5,6	123	<p><i>Знания:</i> отечественных и зарубежных достижений по проведению научного исследования.</p> <p><i>Умения:</i> осуществления аналитико-синтетической оценки научных достижений с применением полученного опыта для проведения собственного исследования.</p> <p><i>Навыки:</i> проведения исследовательской деятельности с апробацией полученных результатов на конференциях различного уровня и в научных журналах.</p> <p><i>Компетенции:</i> ПК9, ЛК5</p> <p><i>Критерии оценки:</i> внедрять полученный опыт в процесс проведения собственных научных разработок; интерпретировать результаты исследования и оформлять докторскую диссертацию.</p>

3 курс						
Итоговая аттестация	ДВО/ИА	NZDD3309	Написание и защита докторской диссертации	6	12	<p><i>Знания:</i> содержания процедуры защиты магистерской диссертации.</p> <p><i>Умения:</i> осуществления апробации и оформления результатов магистерской диссертации.</p> <p><i>Навыки:</i> представления результатов проведенных исследований.</p> <p><i>Компетенции:</i> ЛК1, ПК2, ПК5</p> <p><i>Критерии оценки:</i> защита магистерской диссертации.</p>

8.2. Сводная таблица, по объему образовательной программы:

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество ECTS						Всего в часах	ECTS	Количество	
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	НИРД	Итоговая аттестация	Всего			Экзамен	Диф.зачет
1	1	5	3	2	25	-	-	5		30	900	30	5	1
	2	-	-	-	-	10	-	20		30	900	30	-	2
2	3	-	-	-	-	-	10	20		30	900	30	-	2
	4	-	-	-	-	-	-	30		30	900	30	-	1
3	5	-	-	-	-	-	-	30		30	900	30	-	1
	6	-	-	-	-	-	-	18	12	30	900	30	-	1
Итого		5	3	2	25	10	10	123	12	180	5400	180	5	8

Составители:

Заведующий кафедрой ПИМНО



С.К.Абильдина

Согласовано:

Председатель комиссии
по обеспечению качества педагогического факультета



Л.С. Заркенова

Примечание:

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на совете факультета от 19.11.2022 протокол № 4

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического Совета университета и рекомендована к утверждению от 15.12.22 протокол № 2

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 19.01.2022 протокол № 2

Член правления, проректор по научной работе
Член правления, проректор по академическим вопросам
Директор Департамента по академической работе
Декан педагогического факультета



— Е.М.Тажбаев
Т.З.Жусипбек
Г.С.Акыбаева
М.М. Иманбеков